

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Зимняцкая средняя общеобразовательная школа Серафимовичского района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО:
Решением педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом МКОУ Зимняцкая СОШ

МКОУ Зимняцкой СОШ
протокол от 06.04.2026 г. № 7

№ 75-о от 07 апреля 2026 г.
Директор школы:
_____ Е.Н. Агапцова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Зимняцкая СОШ

за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Зимняцкая средняя общеобразовательная школа Серафимовичского района Волгоградской области
Руководитель	Агапцова Елена Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 403483, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Зимняцкий, улица Кирова, дом 37 Фактический адрес: 403483, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Зимняцкий, улица Кирова, дом 37
Телефон, факс	8(84464)33574
Адрес электронной почты	srf_sh.zimnk@volganet.ru , zimschool@ro.ru
Учредитель	Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	Дата и номер решения Совета народных депутатов о регистрации предприятия: 20.04.1994, № 132

Лицензия	От 26.02.2016 № ЛО35-01239-34/00232625
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.03.2016 № А007-012339-34/01228956 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ Зимняцкая СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования – 4 года;
- основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет;
- основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Контингент обучающихся

Наполняемость классов

2024 – 2025 уч. г.			2025-2026 уч. г.		
Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость	Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	8	8	1	12	12
2	19	19	2	6	6
2а	3	3	3	17	17
3	13	13	3а	2	2
4	11	11	4	12	12
4а			4а	1	
1 - 4	54	10,8	1 - 4	50	8,33
5	13	13	5	12	12
6	13	13	6	12	12
6а	5	5	7	12	12
7	9	9	7а	5	5
7а	2	2	8	9	9
8	7	7	8а	2	2
9	17	17	9	7	7
9а	4	4			
5 - 9	70	8,75	5 - 9	59	8,43
10	6	6	10	3	3
11	6	6	11	5	5
10 - 11	12	6	10 - 11	8	4
Всего по школе	136	9,0	Всего по школе	117	7,8

Школа, учитывая потребности и возможности личности, предоставляет различные формы получения образования: в 2024-2025 учебном году обучался индивидуально на дому (по медицинским показателям) в 4 классе – 1 учащийся, в 2025-2026 учебном году – в 8 классе – 1. Учебный план обучающихся на дому с ограниченными возможностями здоровья включает все учебные предметы Федерального компонента учебного плана соответствующей параллели обучения. При проведении занятий обеспечивается щадящий режим.

Для индивидуального обучения предусматривается особый режим работы: занятия проводятся индивидуально. Длительность занятий составляла 40 мин в 2024-2025 учебном году и в 2025 – 2026 учебном году. Образовательный процесс проводится во время учебного года. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, элективные курсы, внеклассные мероприятия и кружки.

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. За 2025 год проведено 3 заседания психолого – педагогического консилиума, обследованы и направлены на ТПМПК 7 обучающихся. В настоящее время в МКОУ Зимняцкой СОШ обучаются учащиеся, относящиеся к двум группам детей с ОВЗ: обучающиеся с задержкой психического развития 10 чел.:(1 кл. - 2 чел., 2 кл. -1 чел.,3 кл. - 2 чел., 4 кл. – 3 чел, 6 кл. – 1 чел., 7 кл. – 3 чел.) и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10 чел. (3а кл. – 2 чел., 7а кл. – 5 чел., 8а кл. – 2 чел.) Для них реализовывались адаптированная программа начального, основного общего для обучающихся с ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ИН. Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями обучалось 10 учащихся. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной постройки: 94 процент – в хуторе в котором находится школа, 6 процентов – в близлежащих хуторах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	54
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).	3
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).	5

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	70
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	8
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1	11
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	12

Всего в 2025 году в образовательной организации получили образование 136 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ

МКОУ «Зимняя СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2025 (протокол № 16) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4-х и 5-9-х классов.

С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Деятельность рабочей группы в 2024–2025 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Зимняцкая СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Учи.ру». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ Зимняцкая СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформирован один (универсальный) профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Естественно-научный	Биология.	6	3
Гуманитарный	Обществознание	6	3
Естественно-научный	Химия, биология	2	2
Технологический	Математика, физика	2	2
Гуманитарный	История, обществознание	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ЗПР - (10,2 %);
- Умственная отсталость – (8,5%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В 2025 году программа продолжает реализовываться.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в

расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/2025 и во втором полугодии 2025/2026 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в школе внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности по четвергам в 6-11 классах проводятся занятия.

В течении 2025 года проведено 34 занятия «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

С 01.09.2024 г. в рамках сетевого взаимодействия заключено соглашение с Волгоградским ГАУ, на реализацию программ АгроКласс, с целью профессионального самоопределения школьников и проектирования возможных профессиональных траекторий. 2024-2025 учебный год для 5,7 классов, 2025-2026 учебный год для 7,8 классов.

В рамках внеурочной деятельности в Школе организовано обучение по предмету «Финансовая грамотность».

В рамках реализации подпрограммы «Повышение финансовой грамотности населения в Волгоградской области» государственной подпрограммы «Управления государственными финансами Волгоградской области по проекту Минфина России «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Для обучения по данной программе в качестве факультативного курса школе открыто в 2025 году 5 групп для обучающихся 2-9 классов.

С 01.09.2025 года в рамках реализации программ внеурочной деятельности реализуется программа «Семьеведение» в 9,10 классах.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Школа полного дня

Реализация внеурочной деятельности в Школе полного дня.

Внеурочная деятельность является частью образовательного процесса.

После окончания основных уроков 20 минут перерыв, с 15²⁰ начинаются занятия в рамках внеурочной деятельности.

На каждый курс внеурочной деятельности разработаны рабочие программы. Ведутся журналы учета работы (кружков, секций, объединений). Занятия проводятся согласно расписания.

Коррекционно-развивающие программы реализуют узкие специалисты: учителя-дефектологи, учитель-логопед, учитель-психолог.

С 1 сентября 2025 г. в школе открыты 2 группы продленного дня, согласно поданных заявлений в группы продленного дня зачислены 50 обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия (спортшкола) в школе работает секция по волейболу.

Каждый обучающийся в течении всего дня посещает различные занятия до 17-00-19-00 часов. Занятия проходят 4 раза в неделю с 17-00 до 19-00.

С 1 сентября 2025 г. согласно поданных заявлений в ШКОЛУ ПОЛНОГО ДНЯ зачислены 115 обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе. Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, Программы развития школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно ориентированного подхода к обучающимся, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Школой были поставлены задачи:

1. Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления.
2. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
3. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Развитие физически здоровой личности.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
7. Поддержка, укрепление и расширение школьных традиций.
8. Укрепление связей «семья-школа»

Созданный ученический совет работал весь учебный год, оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. Решал важные вопросы, касающиеся учебного и воспитательного процесса.

За 2025 год было проведено много мероприятий, в которых учащиеся имели возможность проявить самостоятельность, инициативность, творчество и ответственность. Каждое мероприятие требовало определенной подготовки. Учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений и т.п. За весь учебный год учащиеся могли себя проявить и на спортивном поприще. Ребятам были вручены золотые, серебряные и бронзовые знаки ГТО. Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы выставки рисунков и поделок. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, праздник «Золотая осень», День Народного единства, Мероприятие посвященное дню Матери «Тепло сердец для милых мам», Новогодние сказки и интерактивные представления, мероприятия, посвященные Сталинградской битве: Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной», «Нам подвиг Сталинграда не забыть», День защитников Отечества, День 8 марта, День космонавтики, День здоровья, мероприятия, посвященные Дню Победы: учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Правнукам Победы». Проведены мероприятия: смотр строя и песни «Служить Отчизне суждено тебе и мне», урок мужества у памятника павших в годы ВОВ «Люди! Покуда сердца стучатся – помните!». Праздник Последнего звонка «Звонок для нас звучит последний». Выпускные вечера для учащихся прошли с учетом всех санитарных норм. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Ко Дню учителя в школе прошел конкурс на лучшее видео – поздравление и конкурс фотографий. Одним из ярких традиционных коллективно – творческих дел в этом учебном году стала школьная Масленица.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, литературно-музыкальные композиции, учащиеся посещают музеи, участвуют в концертах. В школе были разработаны и проведены: уроки мужества, конкурс стихов поэтов – участников Второй мировой, а также просмотр исторического фильма о войне. Традиционные мероприятия прошли ко Дню защитника Отечества. Новыми мероприятиями стали: проект «Спасибо деду за Победу!». Ученики историю своей семьи, рассказывали о своих родственниках – участниках войны. Подготовка проектов проходила при участии родителей. Празднование 80-летия Великой Победы было обозначено рядом мероприятий: прошли конкурсы – песни строя и песни, праздничный концерт, посвященный 80-летию Великой Победы, митинг у памятника погибшим солдатам. Это позволило почувствовать личную значимость далеких событий, оказало на учащихся глубокое эмоциональное воздействие.

Ученики школы познакомились с судьбой наших известных соотечественников. Эти уроки в рамках учебной и внеурочной работы прошли с большим успехом, получили со стороны и учащихся, и учителей положительную оценку, поэтому в следующем году данная форма работы получит свое продолжение. В школе проходят благотворительные акции «Рука помощи!», «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце!» Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции: волейбол; теннис, подвижные игры. В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: это командные эстафеты «Посвящение в пятиклассники», школьная военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее», традиционные народные забавы к празднику Масленицы. Команда школы ежегодно принимает участие в игре «Юные пожарные». Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

гражданско-патриотическое и правовое;
духовно – нравственное;

экологическое и трудовое;

физкультурно – оздоровительное;

работа с родителями;

самоуправление в школе и классе;

работа с учащимися из «группы риска»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Старший методист
10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 55 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог
20.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 96% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.09.2025– 27.09.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это та сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощенность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое. Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого коллектива, воспитания самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитания понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и в выборе профессии.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой,

творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровая сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов с разными психофизическими данными.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проходят во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятия преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года с 01.09.2022 г. открыты новые места дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экология вокруг нас» по естественнонаучной направленности, «Я выбираю футбол» по физкультурно-спортивной направленности в 2022-2023 учебном году.

Зачислено на обучение по программе дополнительного образования – дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Экология вокруг нас» с 01 сентября 2025 года обучающихся в количестве 75 человек – 5 групп.

Зачислено на обучение по программе дополнительного образования – дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивно-оздоровительной направленности «Я выбираю футбол» с 01 сентября 2025 года обучающихся в количестве 75 человек – 5 групп.

Дополнительное образование представлено следующими направлениями работы:

Направление	Формы	Образовательные результаты учащихся
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры,	Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения

	организация походов, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, проведение выставок рисунков по охране здоровья, проведение летней оздоровительной кампании, проведение классных часов по культуре безопасности жизнедеятельности.	режима дня. Первичные умения физической саморегуляции.
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование, проведение субботников, экологических акций, разведение комнатных растений, сельскохозяйственный труд на пришкольном участке (выращивание овощных и цветочно-декоративных культур), проведение совместных календарных праздников и других мероприятий и коллективных творческих дел.	Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, игровые познавательные программы	Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации. Развитые навыки самооценки.
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы об участниках «горячих точек», проведение «Уроков мужества», оформление рассказов о прадедах, защищавших страну, проведение тематических классных часов, литературно-музыкальных композиций.	Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей.
Художественно-эстетическое	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся, проведение тематических классных часов, проведение	Опыт эмоционально-ценностного отношения к предметам искусства, достояниям мировой культуры: - развитие общей и эстетической культуры учащихся,

	<p>театрализованных представлений на школьных праздниках, украшение, оформление классов, зала к различным мероприятиям.</p>	<p>художественных способностей в избранных видах искусства, самореализацию в творческой деятельности</p> <p>-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</p> <p>-овладение прикладными навыками художественной деятельности</p> <p>воспитание основ эстетической культуры.</p>
Естественно-научное	<p>представлено программами научно-исследовательской ориентации в различных отраслях науки. Содержание программ направлено на приобретение навыков проведения самостоятельных исследований, углубления и закрепления теоретических знаний. Это беседы, экскурсии, проекты, олимпиады и т.д.</p>	<p>- Профориентация учащихся в области естествознания.</p> <p>- Формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.</p> <p>Выбор и расширение круга общения, выбор жизненных ценностей и ориентиров самоопределения, а также развития самостоятельности и любознательности.</p> <p>Данное направление призвано обеспечить решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков научно-интеллектуального труда; – развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; – формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Спортивно-техническое	<p>Практическая игра. Решение шахматных задач комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов ребята готовят доклады по истории шахмат</p>	<p>имеют представление об истории и происхождении шахмат, знают правила игры и турнирного поведения, знают основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеют фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля, умеют применять полученные теоретические знания на практике, умеют записывать партии, с удовольствием играют в шахматы, видят и осознают свои ошибки, знают нормы этикета при игре в шахматы.</p>
Техническое	<p>Выпиливание лобзиком, изготовление неподвижных и подвижных игрушек из фанеры, выставки</p>	<p>Профессионально-бытовые навыки Овладение приемами и навыками выпиливания, столярного дела.</p>

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 99 процентов.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Организация кружков в 2024 – 2025 учебном году., 2025-2026 учебном году

№ п/п	Название кружка	Класс
1	«Филиппок»	Подготовительный
2	Умелые ручки	1
3	«Маленькие мастера»	2
4	«Рукодельники»	3
5	«Школьная газета»	5-11
6	«Моя профориентация»	4

№ п.п.	Название кружка	ч/нед
1.	<p>Естественно-научная направленность:</p> <p>«Экология вокруг нас»</p> <p>1 группа: уч-ся 4 кл -2 ч.</p> <p>2 группа: уч-ся 5-6 кл – 2 ч</p> <p>3 группа: уч-ся 7 кл – 2 ч</p> <p>4 группа: уч-ся 8 кл – 1 ч</p> <p>5 группа: уч-ся 9 кл – 2 ч</p>	9ч.
2.	<p>Спортивно-оздоровительная направленность:</p> <p>«Футбол»</p> <p>1 группа: уч-ся 1 кл – 1-2 ч.</p> <p>2 группа: уч-ся 3-4 кл – 1 ч</p> <p>3 группа: уч-ся 5-6 кл – 1 ч</p> <p>4 группа: уч-ся 7-8 кл – 1 ч</p> <p>5 группа: уч-ся 9-11 кл – 1 ч</p>	5 ч.

С 1 сентября 2024 г. открыты 2 группы для занятий по программе «Самбо» для 4-5 классов и 3 группы по программе «Семьеведение для 6,9,10 классов.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года. На конец 2025 г. школьные кружки посещают 117 человека.

Работа кружков на базе МКОУ Зимняцкой СОШ в центре ТОЧКА РОСТА в 2024- 2025 уч. году, 2025-2026 уч.году

С 1 сентября 2019 года Школа является центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 75% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

№ п.п.	Название кружка	ч/нед
1.	- 1-2 класс «Лего-конструирование» 1 ч. 3-4 класс «Моделирование» 1 ч. - 5- 6 класс «Программирование в Scratch» - 1 ч	2 ч.
2	5- 8 класс «Юный пожарный» 1 ч	1 ч.
3	1-4 класс «Светофорик» 1 ч	1 ч.
4	5-9 класс «Моя безопасность» 1 ч	1 ч.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Зимняя СОШ в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 1 класс -40 минут, 2-11 классы - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий с 8-00 для 1,5, 9,10,11 классов и с 8-50 для 2,3,4,5,6,7,8 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/2025), в том числе:	136
	– начальная школа	54
	– основная школа	70
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

	– в средней школе	0
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Колич ество	%
2	21	19	90	10	47	5	26	2	10	0	0	0	0
3	13	11	85	8	61	2	15	2	15	0	0	0	0
4	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	45	41	91	23	51	7	15	4	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8 процента (в 2024-м был 15%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 % (2024 г. был 16%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Кол ичес тво	%	Количе ство	%	Кол ичес тво	%
5	12	10	83	5	42	1	8	2	17	0	0	0	0
6	18	17	94	10	56	2	11	1	6	0	0	0	0
7	11	11	100	7	64	2	18	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0
9	21	21	81	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	69	66	90	26	38	7	10	3	4	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 процента (в 2024-м был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2024-м – 11%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	6	6	100	6	100	1	17			0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	11	11	100	7	64	1	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 64 процента, в 2024 году отсутствовали обучающиеся, которые окончили полугодие на «4» и «5», и появился обучающийся, окончивший на «5», в 2024 году таких обучающихся не было.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

2025 году 4 обучающихся с интеллектуальными нарушениями окончили обучение и получили свидетельства.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	5

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 г. в МКОУ Зимняцкая СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17- обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на среднем уровне (средний балл 3,1), по математике обучающие показали низкий результат (средний балл 3,2).

За последние три года успеваемость по математике снизилась, а по русскому языку повысилась. Качество повысилось на 3 процентов по русскому языку, по математике понизилось.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	27	3,9	100	17	3,1
2023/2024	100	53	2,8	100	60	2,9
2024/2025	100	23	3,2	100	35	3,1

Также 15 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	13	3.0	100
Биология	5	20	3.0	100
Физика	2	0	3.0	100
География	11	55	4.2	100
Химия	1	100	4.0	100
История	1	100	4.0	100
Информатика	2	0	3.0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	15	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	20	7	47	1	6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	93	15	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	7	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/2025 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году 5 выпускников 11-го класса были допущены и успешно сдали ГИА. Обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускник сдавал ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4	1
Средний балл	3	70
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	100

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Выпускники 11-го класса успешно справился с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 72 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	54

По русскому языку в 2025 годах по сравнению с 2024 годом наблюдаются повышение результатов.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	48,5	66
2023/2024	3	34
2024/2025	3/70	54

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100	34	100
Математика (базовый уровень)	4	0	3,0	100
Математика (профильный уровень)	1	100	70	100
Обществознание	2	50	31	50
Биология	1	0	41	100
Химия	1	0	42	100
История	1	0	42	100

Выпускники 11-го класса успешно завершил учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	1	3	0	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 3,0/70, по русскому языку – 54.
4. Среди выпускников 9-го классов аттестат с отличием никто не получил.
5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль никто не получил.

Функциональная грамотность

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	0%	23%	51%	32%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	0%	81%	27%	0%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	0%	33%	0%	64%	12%	0%

Вывод: Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий - формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).
- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.

- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Результаты ВПР

22,3 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку - в 5,6,8 классах, математике 6,7,8 классах, обществознанию 6 классе. 16,3 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение оценок зафиксировано по русскому языку 4,7 кл, математике 5,10 кл, физике 10 кл, литературе 7 кл.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по обществознанию в 6 классе

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по русскому языку, математике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, обществознанию.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников и проводится общеобразовательным учреждением. Это итог работы педагогического коллектива с учащимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.), развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявления склонности к

самостоятельному поиску дополнительной информации в работе со справочной, научно-популярной литературой и в Интернете.

Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.)	Школьный этап	
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
71	56	43

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Количество победителей (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Количество призеров (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Математика	5	0	0	0	0	0
Русский язык	4	0	0	0	2	0
ВСЕГО:	9	0	0	0	2	0

**Количественные данные об обучающихся из 5-11-х классов в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

№	Общеобразовательный предмет	Кол-во участников по классам							всего участников
		5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	3	2	4	3	2	1	3	18
2	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Основы безопасности и защиты Родины	2	1	2	6	2	1	5	19
4	Технология	3	1	2	1	1	0	1	9
5	Физическая культура	6	7	7	4	5	2	5	36
6	Физика	0	0	4	5	1	0	2	12
7	География	2	0	4	4	1	1	3	15
8	Химия	0	0	0	0	1	0	1	2
9	Биология	2	1	1	6	2	3	0	15
10	История	5	1	5	6	2	2	2	23
11	Астрономия	0	0	0	0	1	0	1	2
12	Русский язык	3	3	3	3	3	2	5	22
13	Литература	2	3	3	4	3	3	4	22
14	Математика	2	3	3	5	4	3	4	24
15	Информатика	0	0	4	7	0	3	5	19
16	Обществознание	0	0	0	0	0	0	2	2
17	Искусство (МХК)	1	1	1	1	1	1	1	7
18	Экология	1	1	1	1	0	1	1	6
19	Право	0	0	2	0	0	2	2	6
ИТОГО:		32	24	46	56	29	25	47	259

Жюри отметило, что общий уровень подготовленности участников школьной олимпиады оказался средним. Возможно, это связано с низкой мотивацией к познанию. Необходимо обратить внимание педагогов на практическую направленность преподавания. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

В муниципальный этап ВОШ вышли 16 учащихся школы.

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ:

2025 г. – 3 победителей, МЭ ВсОШ по физической культуре, 4 призера МЭ ВсОШ.

Анализируя затруднения учащихся при выполнении олимпиадных заданий, педагоги отметили ряд причин:

- низкий читательский опыт,
- невнимательность,
- неумение применять знания в нестандартных ситуациях,

- ограниченность лексического запаса,
- низкий языковой опыт,
- случайный выбор предмета,
- преподавание на базовом уровне.

В 2025 году 1 обучающийся вышел в РЭ ВсОШ.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2023	14	11	1	2	11	6	5	0	0
2024	15	6	0	9	1	0	1	0	0
2025	17	3	0	14	5	1	4	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 38 процентов.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Зимняцкая СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Зимняцкая СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 118 респондента (41 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 77 и 23 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

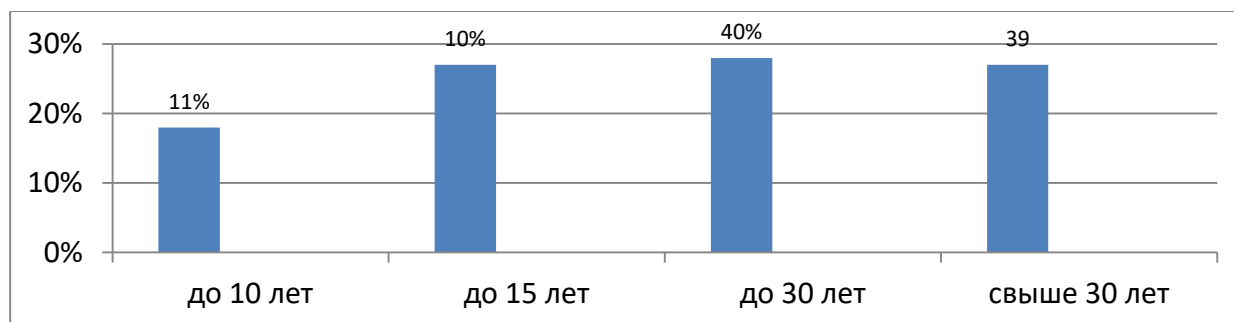
В современных условиях развития системы образования составляющими показателями эффективного развития любой образовательной организации является эффективность всех ее ресурсов, в том числе и кадровых.

МКОУ Зимняцкая СОШ укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

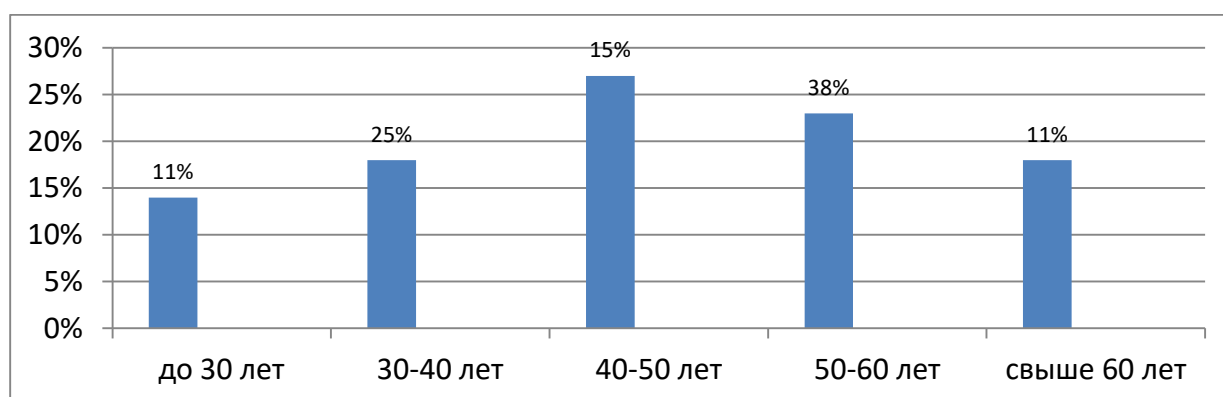
На период самообследования в Школе работают 17 педагога, из них 1 – внешний совместителя. Все имеют высшее образование и соответствуют занимаемой должности.

Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС второго поколения, по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Кадровый состав педагогов неоднороден.

Стаж работы педагогов МКОУ Зимняцкой СОШ



Возрастной состав педагогов



По итогам 2024 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Зимняцкая СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника 2023 год.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Серафимовичском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 21.02.2023 № 41-р в МКОУ «Зимняцкая СОШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 35 (30%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации

плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Наставничество	Котельникова Н.В.	Участие
Муниципальный фестиваль успешных практик управления траектория профессионального развития «педагогический дуэт»	Королева Н.Г. Тарасов М.Н.	
Муниципального конкурса методических разработок внеурочной/урочной деятельности профориентационной направленности «ПРОФориентир»	Шубина О.В.	
Педагогическая Династия	Бабаева Н.Г.	
Собрана и опубликована на сайте школы информация о педагогической династии		

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

В 2025 году аттестация педагогов не проводилась.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МКОУ Зимняцкая СОШ в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Зимняцкая СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ Зимняцкая СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ Зимняцкая СОШ составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 16326 единиц,
- книгообеспеченность – 93,86,
- обращаемость – 0,31,
- объём учебного фонда – 3341 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	228	2238
2	педагогическая	17	21
3	художественная	12541	1676
4	справочная	120	30
5	языковедение, литературоведение	40	20
6	естественно-научная	30	22
7	техническая	20	15
8	общественно-политическая	15	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 95 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки (<https://zimschool.oshkole.ru/>) с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для всех ее участников.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов общей площадью 894 кв. м., 12 из них оснащены мультимедийными проекторами, в кабинете физики имеется интерактивная доска

На первом этаже оборудован зал для приёма пищи на 50 посадочных мест, пищеблок. В 2024 г. школа пользовалась услугами аутсорсинга ООО Консалтинг 110 учащихся пользуются бесплатным питанием: 54 уч. начальной школы, 24 учащихся с ОВЗ, 32 учащихся из многодетных и малоимущих семей, 6 детей участников СВО. Горячим питанием охвачено на конец 2025 учебного года 126 учащихся.

Имеется спортивный зал площадью 135,4 кв. м.

С 01.09.2019 г. федерального проекта «Современная школа» открыт центр «Точка роста», обновлена материально-техническая база и оборудованы кабинеты: «Технология», «Информатика», «ОБЖ», всего поставлено оборудования на сумму 1580150,11 рублей.

С 01.09.2021 г. в рамках программы «Модернизация спортивных площадок в общеобразовательных организациях Волгоградской области» модернизирована и введена в эксплуатацию многофункциональная спортивная площадка (секция – мини футбол, волейбол, баскетбол, секция с тренажерами).

С 01.09.2022 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительной общеобразовательной программы

«Экология вокруг нас» по естественнонаучной направленности получено оборудование: интерактивная панель, цифровая лаборатория по экологии (полевая), цифровые микроскопы, ноутбуки, «Я выбираю футбол» по физкультурно-спортивной направленности получено оборудование: ворота футбольные и спорт инвентарь для футбола.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (24,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3/70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		15

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6(33%)
– до 5 лет		3(17%)
– больше 30 лет		4(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (28%)
– до 30 лет		3(17%)
– от 55 лет		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (55%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,13

В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Зимняцкая СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.